

送检文献信息

【题名】浅析幼儿入园适应能力的培养

作者：丘晓梅

检测时间：2021-05-09 22:27:45

检测范围： 中国学术期刊数据库

中国博士学位论文全文数据库

互联网学术资源数据库

特色英文文摘数据库

优先出版论文数据库

中国优秀硕士学位论文全文数据库

学术网络文献数据库

中国标准全文数据库

国内外重要学术会议论文数据库

中国优秀报纸全文数据库

中国专利文献全文数据库

36.79%
总相似比

详细检测结果

字

原文总字符数
6019

检

检测字符数
5833

参

参考文献相似比
0.00%

参

辅助排除参考文献相似比
36.79%

自

可能自引相似比
0.00%

自

辅助排除可能自引相似比
36.79%

相似文献列表 (仅列举前10条)

序号	相似比(相似字符)	相似文献	类型	是否引用
1	13.97% 815字符	幼儿入园适应性问题及其解决对策 刘娟;《新教育时代电子杂志(教师版)》;2019-04-20	期刊	否
2	9.19% 536字符	浅谈提高幼儿入园适应能力的措施 燕中国;《天津市教科院学报》;2013-08-25	期刊	否
3	2.83% 165字符	提高幼儿入园适应能力的措施 陈明芳;《都市家教(上半月)》;2015-05-01	期刊	否
4	2.74% 160字符	浅谈小班新入园幼儿的适应性问题 魏媛玲;《中国校外教育(上旬刊)》;2016-09-01	期刊	否
5	1.68% 98字符	消除新入园幼儿的焦虑情绪初探 张硕;《教育实践与研究》;2014-05-01	期刊	否
6	1.39% 81字符	《轴对称图形》教学设计 张雪莲;《小作家选刊(教学交流)》;2014-07-01	期刊	否
7	1.32% 77字符	幼儿适应性压力的成因及应对 张富洪,范葵丽;《教育导刊·幼儿教育》;2009-02-15	期刊	否
8	1.30% 76字符	小班新生入园分离焦虑分析及应对策略研究 刘盼;《新课程·小学》;2017-06-18	期刊	否
9	0.53% 31字符	家园携手缩短幼儿的分离焦虑 黄真猛;《科技资讯》;2007-02-01	期刊	否
10	0.51% 30字符	新入园幼儿不适应环境问题的原因及对策 吴亚丽;《中学课程辅导(教学研究)》;2016-07-11	期刊	否

原文标注

浅析幼儿入园适应能力的培养丘晓梅

一、幼儿入园后不适应的表现

幼儿对幼儿园的适应能力问题是指幼儿刚入园时,由于不能随着环境的变化及时调整自己的行为而产生的一系列问题。

其表现主要有以下几个方面:

(一)、幼儿情绪恶化

幼儿情绪激动,不稳定,心烦意乱,情绪低落,对集体活动不感兴趣家长送幼儿入园时,不愿与母亲分离,追家长、啼哭时间长等;

我和其他孩子没有太多交流我喜欢一个人呆着我只是偶尔看看其他孩子在做什么我在玩独自游戏或平行游戏有什么需求就不敢问老师,老师也没有太多的口头交流

（二）、身体状态的变化

不敢大便，也不敢向老师求助，不敢经常上厕所；

不愿意和小朋友一起进食，甚至不吃入睡困难，要求陪睡或拒睡幼儿也会出现发热、咳嗽等身体不适，有的还会持续很长时间如果对幼儿入园的适应能力不加以引导，就会严重影响幼儿的身体和精神卫生，甚至会对幼儿的身心造成严重伤害目前，幼儿对幼儿园的适应性已经得到重视，许多幼儿园积累了不少经验但是，幼儿入园适应性这个问题还是广泛地存在，在引导幼儿入园适应上还是存在许多问题，如认为幼儿不哭闹就是幼儿适应了幼儿园只让孩子适应幼儿园教学，而忽略育儿非常不利于幼儿适应幼儿园本文试图通过对幼儿园幼儿适应能力的认识和分析，找出存在的问题并探讨解决幼儿园幼儿适应能力的对策

二、幼儿入园适应存在的问题及其原因分析

虽然孩子对幼儿园的适应受到了大家的关注，但在处理方式上还是存在不少问题而导致问题的原因也应重点分析

（一）幼儿入园适应存在的问题

我认为幼儿入园适应存在的问题应该从家长和教师两个方面分析。

1.家长的问题

有的家长过于保护孩子，怕孩子不适应幼儿园生活而“陪护”，或者很晚送孩子去幼儿园，很早接孩子。

这会使幼儿不重视入园然而，一些家长却相反，在送孩子进班时，不管孩子哭不哭，马上就走了，这样就没有“缓冲”的时间来梳理自己的情绪

2.教师的问题

其一，在幼儿哭泣的时候只是安慰在幼儿因为新的环境和分离焦虑而哭泣的时候，安慰只会让幼儿信任你一个人而对你产生依恋，这并不能解决问题其二，对不停哭闹的幼儿不理睬有些孩子在入园时会有较长的适应期在此期间，他们会一直哭泣有的老师一开始就会关心，但时间长了就会不耐烦，我会觉得只要时间长了，孩子就会自己适应，不会哭，所以对正在哭的孩子“冷处理”

其三，欺骗或恐吓幼儿有的孩子会一直哭着找妈妈，有的老师则会骗孩子说“妈妈马上接你，只要你不哭”或“只要你不哭，我就给你妈妈打电话接你”

这些只会在这段时间内生效，很快孩子们就会哭得更厉害有些教师直接吓唬哭闹的幼儿，“你再哭就不让你妈妈来接你了”，“你再哭就叫老狼把你叼走”等等这种行为可能会让孩子暂时停止哭闹，但对孩子的伤害很大

（二）幼儿入园适应性问题的原因

导致幼儿入园不适应的原因有很多，但是我觉得家庭、幼儿园还有幼儿自身条件者三个方面是主要原因。

1.家庭因素

其一，家庭环境家庭社交环境较为封闭，幼儿在大部分是成人的世界里成长，家长又较少的让幼儿与同龄人相处，在与同龄人相处中可能会出现很多的问题，生活自理能力也会很差而且，幼儿对成人的依赖性明显增强，入园时他们的分离焦虑会更加强烈其二，家庭教养方式一种是家长过于宠溺孩子，事事顺着幼儿，导致幼儿严重的以自我为中心，合作能力较差，而且这类幼儿往往生活自理能力差另一种是父母对孩子过于专制，凡事都要过问，这可能导致孩子的软弱或攻击性这样的孩子不能很好地适应幼儿园的规章制度。

还有的家长对孩子放任或忽视这样的孩子对规章制度的适应能力很差，而且人际交往能力通常很差其三，家长接送幼儿的态度父母往往不会因为孩子的哭声而放弃有的长期留在幼儿园，有的家长直接带孩子回家。而与此情况相反，在幼儿入园大声哭闹的时候，有些家长选择把幼儿送到教室，然后赶紧离开。

这会让幼儿的哭闹的情况更加的严重

2.幼儿园因素

其一，幼儿园每个班级的人数超标目前幼儿园的标准是两教一保障，而一些幼儿园的班级规模严重超标，教师没有更多的精力去照顾每一个孩子。

其二，教师的素质教师不能很好地引导新入园幼儿，往往会运用恐吓使幼儿安静、不哭闹而在判断幼儿是否适应幼儿园上也有很多的错误，认为幼儿不哭闹，安静就是适应了幼儿园的生活还有的教师会使用骗和恐吓的方式来使幼儿不哭闹，如“你不哭了，我就让妈妈来接你回家”“你再哭，就不让你妈妈来接你”其三，幼儿园作息

制度不合理与缺少人性化别说小班制的孩子，就算是中产阶级、大班制的孩子，也不一定适应幼儿园的作息制度孩子们习惯于在家自由在幼儿园，他们要遵循班级和班级级统一的作息制度，吃饭，打盹，玩耍等一系列学习和生活环节，可以说，这个按照幼儿园作息制度学习生活的过程，是一个不断适应的过程如果是缺乏人性化的安排，如果不让孩子随便上厕所，孩子就会无所适从

3.自身的特点

一方面，幼儿自身的性格如果孩子性格内向，不能与其他孩子友好接触，甚至回避其他孩子，他们依赖性强，很少单独活动，这也会使适应需要更长的时间才能完成。

另一方面，幼儿的自理能力差由于自身的自理能力较差，幼儿会比其他幼儿更加的被动，幼儿会出现更多的适应性问题

三、促进幼儿入园适应的策略

为了促进幼儿更好的适应幼儿园的生活，笔者认为应从家庭和幼儿园两大方面采取措施

（一）家长应该采取的措施

1.做好入园准备

其一，环境的准备家长可以在幼儿入园前可以带着幼儿在幼儿园玩，熟悉幼儿园的环境，也可以多和园中的幼儿接触，激发对幼儿园的兴趣，也让幼儿更加了解和适应与同龄人的相处模式也可以到已定的幼儿园去熟悉幼儿园及班级的环境，然后尽可能地在家装饰的像班级的环境，或者把幼儿的活动室装扮成幼儿园的样式，以便让幼儿熟悉和适应幼儿园其二，家庭教养方式的准备家长可以到已定的幼儿园去了解幼儿日常活动，在家里的时候尽可能地复原幼儿园的日常活动，以便培养幼儿的自理能力，如休息时间，逐渐的让幼儿适应早起，尽可能地让幼儿有午睡的习惯；

学会自己脱裤子上厕所学会用汤匙吃饭等等

2.对幼儿入园要有正确的态度

家长要坚持每天按时的接送幼儿，这能让幼儿养成良好的入园习惯如果连家长都三天打鱼，两天网，孩子对幼儿园的关注就会少一些而嫌麻烦把孩子一送进班级就走的家长更应该反省，你这样做会使幼儿认为自己的父母不够爱自己，而且会让幼儿更加恐惧幼儿园，这样的家长应该耐心的陪幼儿一小段时间，当幼儿知道他必须要在幼儿园但是并不是回家的时候，即使他还会继续哭闹，但是他会有一定的安全感。

（二）幼儿园应该采取的措施

1.依照《纲要》的内容实施教学活动

我们要用《纲要》倡导的先进教育，用先进的幼儿教育理念引领教育实践。

第一点，教师一定要熟读纲要内容，应以纲要中五大领域的目标和内容为基准，结合本班幼儿的发展水平和特点制定教学计划第二点，《纲要》的第三部分组织和实施部分教师更应该熟悉，这样在教学过程中就能够更好的掌握课堂和按照计划实施第三点，《纲要》最后部分的教育评价，对于教师自身素质的提高有很大的帮助教师在教育的同时也应对纲要对自己的教学进行评价，这也是教师自我成长的重要途径。

2.为幼儿入园做好准备。

第一点，在正式入园前，幼儿园可以让家长与幼儿一起体验幼儿园生活，共同参与幼儿园活动，使家长对孩子的适应情况有一个初步的了解，以便做出相应的物质和心理准备。我们可以通过家长会等形式，向家长介绍科学的育儿方法，介绍如何让孩子尽快适应幼儿园的体验。

第二点，有条件的幼儿园可以在入园前做适当的家访，耐心倾听家长的介绍，详细了解每个孩子的生活环境和个性特征，以使用不同的方式消除不同性格幼儿的焦虑

3.幼儿园要为幼儿创设良好的环境

第一点，物质环境

为了吸引孩子，幼儿园应该把活动室打扮得漂漂亮亮的如打扮一些童话人物和色彩协调，特别强调的是，为了吸引孩子，不一定要打扮得五颜六色，这可能会导致孩子分心，教师应使活动室尽可能温暖和可亲角落的设置对孩子更有吸引力，让他们有玩耍的欲望

第二点，精神环境

幼儿园应该创造一个轻松愉快的环境，让孩子远离恐惧和焦虑

第一教师要有一定的耐心，和幼儿建立师生情感，让幼儿有安全感

第二个老师可以多设置一些户外活动和亲子活动

户外活动可以让孩子感到不受束缚，而亲子活动正好可以缓解孩子的分离焦虑

第三点，活动更加人性化

在生活活动中，尽量满足幼儿的需求，教师不能按组开展活动。

4.家园合作。

幼儿适应幼儿园，离不开家长的配合在与家长的交谈中，老师可以了解孩子的性格、生活习惯等情况，以便对症下药。

父母也必须与幼儿园密切接触者幼儿刚开始，几乎所有的孩子都会哭一些家长经常因为孩子的哭声而请假，或者因为这样而对老师不信任，更不利于孩子适应幼儿园家长可以在与老师的交流中了解孩子在幼儿园的表现，从而了解孩子各方面的能力（三）、让幼儿尽快适应幼儿园的集体生活，减轻新生入园时的焦虑帮助幼儿愉快、顺利地克服“成长挑战”应做到以下几点：

一、家长全方位准备，促进幼儿入园适应

1扩大幼儿社交范围，减少幼儿对父母的依恋家长要为孩子创造与同龄同龄人交往的机会和条件，培养孩子掌握基本的沟通能力；

此外，家长也应该为幼儿创造机会，让他们接触更多的成年人，与成年人交流可以扩大孩子的知识面平时可以多邀请亲戚朋友来家里聚会，让孩子招待客人；

或者邀请新结交的小朋友到家里做客儿童的交流范围相对扩大了，与他人交流的能力得到了提高孩子们刚进幼儿园时，不会感到非常不安和极度焦虑2注重常规教育，做好幼儿生活自理的准备常规教育的目的是帮助幼儿养成良好的行为习惯，让幼儿在潜移默化中遵守常规，形成良好的生活、学习习惯和活泼开朗、不怕困难、友好合作等行为品质，为幼儿的生活自理做好准备家长应根据孩子的年龄和性别特点，注重对幼儿进行常规教育，比如，生活技能、生活习惯、礼仪习惯等的常规教育。

适当地锻炼孩子自我服务的能力，让孩子学会洗脸、穿衣、进餐、上厕所等日常生活技能培养孩子午睡的习惯，帮助孩子养成有规律地摆放物品的习惯，教会孩子基本礼貌用语和礼貌行为等，这些对孩子尽快适应集体生活十分有利。

3带孩子前往幼儿园，获得感性认识在孩子入幼儿园之前，家长可以先带孩子熟悉一下幼儿园的环境和游戏设施，让幼儿亲身感受幼儿园的环境，体验幼儿园的生活，这样在一定程度上能降低幼儿初到一个陌生环境所产生的不安全感幼儿园里的滑梯、秋千、积木等游戏设施，以及教师教孩子们唱歌、跳舞、画画、做游戏等活动，都会对孩子们产生很大的吸引力。

一方面让孩子与幼儿园的老师联系，参与其他孩子的游戏，与其他孩子交谈，这样在孩子再次入园后，另一方面可以适当询问老师和家长需要配合的工作

4.为孩子入园做好心理准备

帮助孩子准备幼儿园，一方面要让孩子对幼儿园生活有一个美好的向往，另一方面，大人要用行动和语言让孩子体会到父母和其他家人对他的关爱。

除了经常带孩子到幼儿园内及周边游玩，还可以和孩子们一起看幼儿园的图片，给孩子们讲关于幼儿园的故事和儿歌，告诉孩子们幼儿园里有很多有趣的玩具，还有朋友会和他一起玩，让孩子向往上幼儿园孩子们白天去幼儿园与家人分离只是暂时的白天，父母要上班，孩子要上幼儿园学习技能。

这是每个人都必须经历的

5.为孩子找一个同伴一起入园

同伴的榜样可以对孩子产生良好的影响无论父母告诉孩子多少，他们都可能不如榜样。

尤其是那些对幼儿园有较强抵抗力的孩子，家长可以考虑给孩子找个同伴他们可以一起进入幼儿园，每天一起回家这个同伴可以是同一年龄段的班级，也可以是不同的班级孩子们会有安全感和归属感，因为他们在一起有同伴，所以他们不会感到孤独和不安

第四，营造丰富的环境，开展丰富的教育活动，促进幼儿适应幼儿园。

陈鹤琴先生早在1951年所作的《如何使幼稚生适应新环境》这一演讲中就提出，教师需要解决幼稚生的入园适应问题，其中之一就是要“设置丰富的教育环境以便转移小孩子的心情，使他们从各种有教育意义的活动中消失对环境的陌生感”根据小班幼儿年龄特点，兴趣爱好，教师应该尽可能地把活动室装扮的温馨可亲；

区角设置应更贴近幼儿生活如老师可以通过在“娃娃家”中投放的娃娃、家具、餐具等，给幼儿营造一个温暖、舒适的家环境让幼儿在照顾娃娃的过程中获得满足感，缓解分离焦虑，让幼儿感到放松和亲切

(1) 游戏是儿童的天性，是儿童最独特、最基本的活动

提供幼儿喜欢的玩具材料吸引他们，组织有趣的游戏活动分散孩子的焦虑，比如可以阻止孩子去玩大型玩具，组织孩子玩沙，玩积木等，这样孩子们会完全放松地去活动，在自由自在的玩耍中，不仅能有力的支持孩子的心理调节与适应，更重要的是能使孩子在游戏的放松、快乐与成功中，与同伴的积极有效的交往中，重新定位自我与恢复自信，加深对幼儿园环境、生活、学习、同伴等的积极心理体验，初步熟悉幼儿园的主要学习方式，帮助幼儿缓解焦虑情绪，使他的注意力转移到丰富多彩的游戏活动中去

(2) 快乐活泼的音乐使孩子们快乐而投入。

老师选用动感强、节奏欢快活泼的乐曲和歌曲，在身体韵律、音乐韵律中，缓解了孩子的紧张与焦虑，使他们感受到了幼儿园生活与学习的快乐如歌曲《我爱我的幼儿园》韵律活动《大雨小雨》，尤其是播放的音乐幼儿在家听过，效果会更好好听的故事不仅帮助幼儿树立良好的学习榜样而且老师声情并茂的讲述和角色的扮演能让幼儿感受到老师对自己的关爱，小朋友们在一起的快乐。

如：故事《妈妈的小尾巴》、《高高兴兴上幼儿园》《真能干》对于孩子们在公园里的一天表演，努力找到它的亮点，及时给予表扬和鼓励，通过各种表扬和奖励的方式，强化他们积极的情绪和行为，促进他们稳定的情绪、行为的发展

(3) 每周开设生活课，帮助孩子提高自理能力。

分离焦虑的产生与幼儿的生活能力差，不会做力所能及的事，不适应幼儿园的要求有很大关系，针对幼儿出现的自理能力差的问题，一方面家长在家放手并培养幼儿的自理能力，另一方面通过幼儿园每周定期开设的生活课予以提高生活课上，教师用幼儿喜爱的儿歌如《我真棒》、《我是小帮手》同时用游戏的形式教幼儿学会穿衣、系纽扣、辨别鞋的左右等等，并在游戏活动、班级区角活动进行巩固练习

五、结语

综上所述，幼儿的入园适应能力受到多方面条件的影响，不能将培养幼儿的适应能力全部看作是幼儿园的责任，家长也要提高责任意识，配合幼儿园工作，加强与教师之间的沟通交流同时，教师也要重视自己平时的言行举止，给予幼儿充分的肯定，让幼儿充分感觉到来自教师的关心和爱护，从而对幼儿园产生家的感觉，以此来促进幼儿尽快适应幼儿园的学习生活，切实提高幼儿的入园适应能力

报告指标说明

- 原文总字符数：即送检文献的总字符数，包含文字字符、标点符号、阿拉伯数字（不计入空格）
- 检测字符数：送检文献经过系统程序处理，排除已识别的参考文献等不作为相似性比对内容的部分后，剩余全部参与相似性检测匹配的文本字符数
- 总相似比：送检文献与其他文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 参考文献相似比：送检文献与其标明引用的参考文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 可能自引相似比：送检文献与其作者本人的其他已公开或发表文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 单篇最大相似比：送检文献的相似文献中贡献相似比最高一篇的相似比值
- 是否引用：该相似文献是否被送检文献标注为其参考文献引用，作者本人的可能自引文献也应标注为参考文献后方能认定为“引用”

检测报告由万方数据文献相似性检测系统算法生成，仅对您所选择的检测范围内检验结果负责，结果仅供参考
检测报告真伪验证官方网站：<https://truth.wanfangdata.com.cn/>
北京万方数据股份有限公司出品